

□□□□ □ □□□ □□

□□□□ □ □□□□ □ □□□
□□□□□

□□ □□□□ □ □ □□□□

□□ □□ □□□ : □□□□

□□ □□ □ □□□□ □□□ □□□ □□□□□ , 1988 □ □□□
79 □ □□ □ □□□ □□ , □ □□□ □ □□ □□□ □□□
□□ □□□ □ □ □□□ □□ □□□ □□ □ □□
□□□ □ □□ □□□ □□□ □□ □ □□ □ □□□ □□
□ □□□□ □□□ □ □□ □ □□ □□□ □□□

□□□□ □□□ □ □□□□ □□□□□ :

□□ □□□ □□ □ □□□ □□ □ □□□ □□□□ □□□
□□ □□□ □□ □ □□ □□ □□ □□□□ , 1988
□ □□□ 88 □ □□ □□□□ □□□ □ □□□□□□
□□□□ □□□□□ □□□□ □□ □□ □□□ □□
□□□□□□ □□ □□ □□ □□ □□□ □□□ □□
□□□□ 15 □□□□ 2006 □ □□□□ □□□ □□ □ /
□ □ □ □ / □ □ □ □ / □ □ □ □ / 1613/05/1447 □ □□□□□
□ □□ □□□ , □ □□□ □□□□ □□ □□□□ □□ □□
7500 □□□□□ □ □□ □□ □□ □□ □□ □□□□
□□□ □ □□ □ □□ □ □ □ □□ □□ □□□□ , 1988
□ □□□ 88 □ □□ □□□□ □□□□ □□ □□ □□
□□ □□□

□□□□□□ □□□□ :

□□ □□□□ □ □□□□□ □□□ □□□ □□ □□□
□□ □□ □ □□□□□ □ □□ □ □□□
□□□□□ □□ □□ □□□ , 1989 □ □□□ 86 □ 87 □
□□ □□□□ □ □□□ □□□□ (□□□□□ □□□
) □ □□ □□□□□ □□□ □□ □□ □□ □□ □□

[illegible][illegible]

□) □□□ - □□□□□□ - □□□□ □□□□ □□□□ □□ 8.00 □□ □□ □□□□
 □□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□ 3.50 □□□□
 □) □□□□□□□ - □□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□ 10.00 □□ □□ □□□□
 □□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□ 5.00 □□ □□

A 6x12 grid of rectangles representing a 2D histogram. The rectangles are arranged in a sparse pattern, with some rectangles being taller than others, indicating varying frequencies. The grid is labeled '12' in the center.

□□□□□□ □□□□ :

□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□ , 1988 □□ □□□ 87
□□ □□ □□ □□□□ □□□ □□ □□ □□□ □□ □□□□□ □□
□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□ , □□□□
□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □□ □□□ □□
□□□

□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□ , □□□ □□□□ □□□□□
□□ □□□□□□□ □□ □□□ □□ □□ □□
□□ □□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□ , □□
□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□□ □□
□□□ , □□ □□□□ □□ □□□□□□ □□ □□ □□ □□□□ □□
□□□□ □□□□□□

□□□□ □□ □□□□ P. TEMP A. DLY/ DLZ (□□ □□□□□ □□□□□□
□□□□ □□□) □□ □□□□ □□□ □□□□ :

□□ □□□□ □□□ □□□ □□ □□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□
□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□ □□□ □□ □□□ □□□ □□□ □□□
□□ □□□□□ □□□ □□ □□□□ □□ □□□ □□□ □□ □□□ □□
□□□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□ □□ □□□ □□□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□
□□□□ □□ □□□ □□ □□□□ □□ □□□□ □□□ □□ □□□
□□□□□□ □□ □□□ □□□ □□□□ □□ □□□ □□□□ □□□
□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□
□□ □□□ □□ \ □□□□□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□
□□□□□ □□ □□□ □□□ □□□ □□ □□ □□ □□□ □□□□
□□□□ □□ □□□ □□□ □□□ □□□

□□□□ -□ -□□□ □□□□ :

□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□
□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□ 1989 □□□ □□□ □□□
□□□□ -□ -□□□ □□□□ □□□ □□ □□ □□ □□ □□□ □□ □□□
□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□ □□ □□□ □□ □□□□
□□□□ □□ □□□□ □□ □□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□
□□□ □□□□ □□ □□□ 24 □□□ □□ □□□ □□□□□□ ,
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ , □□ □□□□□□□□
□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□
□□ □□□ 50 □□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□ , □□□□□ 50%
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□

□□□ . □□ . □□□□□ □□□□□ □□□

- | | | | |
|------|--------------|----|--------|
| (7) | □□□□□ | □□ | 5000/- |
| (8) | □□□□□ | □□ | 5000/- |
| (9) | □□□□□□ | □□ | 5000/- |
| (10) | □□□□□□□□ | □□ | 5000/- |
| (11) | □□□□□□ | □□ | 5000/- |
| (12) | □□□□□□ □□□□□ | □□ | 5000/- |
| (13) | □□□□ | □□ | 5000/- |
| (14) | □□□ | □□ | 5000/- |
| (15) | □□□□□□ | □□ | 5000/- |
| (16) | □□□□□□□□ | □□ | 3000/- |
| (17) | □□□□□ □□□□□□ | □□ | 3000/- |
| (18) | □□□□□□□ | □□ | 1500/- |
| (19) | □□□□□□□□ | □□ | 1500/- |

□□□ □□□ □□ □□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

- | | | | | |
|-----|---|----|--------|-------------------|
| (1) | □□□□□ □□□ □□□□ (LGV) | □□ | 1215/- | 5 □□□□ □□ |
| (2) | □□□□ □□□ □□□□ | □□ | 1615/- | 5 □□□□ □□ |
| (3) | □□□□ □□ □□ □□□□□
□□□□□ □□□□□ | □□ | 1100/- | 5 □□□□ □□ |
| (4) | □□□□ □□ □□ □□ □□□□□
□□□□□□ □□□□□ | □□ | 500/- | 1 □□□□ □□ |
| (5) | □□□ □□□□ , □□□□ □□□□ ,
□□□□□ □□ □□□□□□□□□
□□□□□ (□□□□□ □□□□□ □□□□□) □□
□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ | □□ | 1100/- | 5 □□□□ □□ |
| (6) | □□□□□□ □□ □□□□□□
□□□□□ | □□ | 500/- | 4 □□□□□
□□ □□□ |
| (7) | □□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□ □□ □□□□□
□□□□□□□□ | □□ | 1500/- | 5 □□□□ |
| | LGV | □□ | 2500/- | 5 □□□□ |
| | HMV | □□ | | |

□□□ □□□ □□ □□□□ □□ □□□□ □□□□ □□
□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

(8) □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□ 2500/- 5 □□□□
□□ □□ □□□□ □□□□□□

(9) □□□□ □□ □□ □□□□ □□ □□ □□ □□ □□□□
□□□□□□ □□□□ @ □□ 20/- □□□□□□□□
□□□ □□□□□ □□ □□ AITPs □□ □□□□□□□□ ,

□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□ □□□□ □□□□□
(10) □□□□ □□ □□ □□□□□ □□ □□□ □□
□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□ □□
□□□ □□□ □□□ □□□

□□□ 87 □□ □□ □□□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□
□□□□ □□ □□ □□ □□□ 88 □□ □□□□ (8) □□ □□ □□□ □□
□□□ □□□□ 5 □□□ □□ □□□ □□ □□ □□□□□ (□□□□
□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□ □□) □□□□□ □□□□
□□□□ □□ □□□□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□
□□□ □□ □□□ □□ □□□ □□ □□□□□ □□ □□□
□□□□ □□ □□□ □□□ □□ □□□□□ □□ 15 □□ □□□
□□□□ □□□□□ □□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□
□□ □□□□ (PRA) □□ □□□ □□□□ □□ □□□ □□□□ □□
□□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□ □□□ □□□ □□ □□ , □□
□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□
□□ □□ □□□□

□□□ □□ □□□□ □□□□ □□ □□□□ □□ □□□□
□□□□ □□ □□ □□□□ □□ □□□□ □□
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□
□□ □□ □□□ □□□ □□□ □□
□□ □□□□ □□ □□ □□□ □□ □□□□ □□
□□ □□□□ □□ □□ □□□ □□ □□□□ □□
□□ □□ □□□ □□ □□ □□□ □□ □□□□ □□
□□ □□ □□□ □□ □□ □□□ □□ □□□□ □□

555



□ □ □ □ □

--	--

--	--	--	--	--

--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--

--	--

111

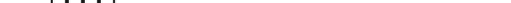
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ /

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ /



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



The first diagram shows a rectangle divided into 2 equal vertical parts. The second diagram shows a rectangle divided into 3 equal vertical parts. The third diagram shows a rectangle divided into 4 equal vertical parts.

--	--	--	--	--	--	--	--

 /

,

The sequence of diagrams illustrates the construction of the number 100 using base-ten blocks:

- Diagram 1: 10 tens rods.
- Diagram 2: 10 tens rods.
- Diagram 3: 10 tens rods.
- Diagram 4: 10 tens rods.
- Diagram 5: 10 tens rods.
- Diagram 6: 10 tens rods.
- Diagram 7: 10 tens rods.
- Diagram 8: 100 unit cubes.

☐ ☐ , ☐☐☐☐☐☐ 29.10.2005 ☐ ☐☐☐☐☐ ☐☐☐☐☐

20/2005 □ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □

- 






30 



- 
10 /- 



- 





31 

60 



- 
20 /- 




[View PDF](#)